

# Ligne Pédagogique

Structure d'accueil

UAPE de Bassins



# Tables des matières

2

|   |            |
|---|------------|
| 1. Définition                                       | page 3     |
| 2. L'équipe éducative                               | page 3-4   |
| 3. Mission de l'institution                         | page 4-5   |
| 4. Moments d'une journée aux P'tits Filoups         |            |
| Accueil et petit-déjeuner                           | page 5     |
| Temps du repas                                      | page 5-6   |
| Avant école   | page 6     |
| Après école   | page 7     |
| Temps du goûter                                     | page 7-8   |
| Devoirs et départs                                  | page 8     |
| 5. Temps de repos                                   | page 7     |
| 6. Relation entre l'équipe éducative et les parents | page 8-9   |
| 7. L'importance du jeu                              | page 9     |
| 8. Les activités libres                             | page 10    |
| Les activités dirigées                              | page 10-11 |
| Les compétences                                     | page 11    |
| 9. Un cadre clair                                   | page 11-12 |
| La frustration                                      | page 12    |
| La mise à l'écart                                   | page 12    |
| La réparation éducative                             | page 12    |
| 10. Une alimentation saine                          | page 12-13 |
| 11. L'écoute, le respect de soi et des autres       | page 13-14 |
| 12. Les observations                                | page 14    |
| 13. L'autonomie                                     | page 14    |
| 14. Les camps                                       | page 14-15 |

# Ligne Pédagogique



3

## Définition

La ligne pédagogique est une passerelle entre la théorie et la pratique. C'est un outil de cohérence entre les membres de l'équipe éducative. Elle permet de travailler ensemble autour de valeurs, finalités, buts et actions réfléchis et décidés ensemble pour le bien-être des enfants. Les collaborateurs qui travaillent à l'UAPE Les P'tits Filoups s'engagent à en respecter le contenu, dans le but d'offrir aux enfants et aux familles le soutien, la bienveillance et la stabilité nécessaires à leur épanouissement. Mais également *« Elle est centrée sur l'enfant, mais les enfants n'ont pas à se conformer à elle. Elle traduit et rend opérationnelles les connaissances théoriques que l'on a de l'enfant, de ses besoins et de son développement, les principes éducatifs ainsi que les valeurs prônées par l'institution. »*. (Tiré du classeur « Pour un accueil de qualité. Guide à l'usage des institutions de la petite enfance » Ville de Genève.

## L'équipe éducative

Le personnel des P'tits Filoups se compose ainsi :

- \* 1 directrice pédagogique
- \* 1 responsable - ASE UAPE grands
- \* 4 APE - auxiliaires
- \* 1 apprentie
- \* Remplaçantes
- \* 1 responsable administrative
- \* 1 responsable - EDE UAPE petits
- \* 1 intendante

Pour assurer une bonne cohérence tant au niveau des actions que de ses réflexions, l'équipe éducative se retrouve une fois par mois pour échanger autour de situations qu'elle peut rencontrer, ainsi que pour des échanges sur des points organisationnels. Il est important que chaque membre soit entendu et soutenu en ayant sa place. Autant le regard se veut collectif sur l'ensemble du groupe, autant chaque enfant est différent et il est important de pouvoir offrir un regard et une prise en charge uniques.

Bien entendu, l'équipe éducative est tenue au secret professionnel et ce qui est partagé n'est jamais divulgué en dehors de l'institution. Pour favoriser une bonne communication, un aménagement des horaires est primordial. L'équipe a besoin de se retrouver un peu avant l'arrivée des enfants pour la transmission des informations.

### **Mission de l'institution :**

Le rôle principal de la structure est de prendre en charge les enfants en dehors des temps scolaires, afin de permettre aux parents de concilier vie professionnelle et vie familiale.

Le rôle de l'équipe éducative consiste à accompagner les enfants dans les différents moments de la journée tels que :

- \* Les repas
- \* Les devoirs scolaires
- \* Les jeux
- \* Le développement des habilités sociales etc...

La vie collective est un complément à la vie familiale, où l'enfant va découvrir et expérimenter des apprentissages qu'il ne vit pas forcément à la maison, ou du moins différemment. Aux expériences faites dans le cadre de la vie familiales viendront s'ajouter celles faites en collectivité.

Le personnel éducatif a également un rôle préventif et de dépistage à jouer par exemple :

- \* L'observation individuelle
- \* Le partage en équipe
- \* Le partage avec les parents
- \* Le partenariat avec différents réseaux et institutions

Cela permet d'adapter les actions et les interventions quotidiennes auprès de chaque enfant de manière différenciée et selon ses besoins.

L'UAPE Les P'tits Filoups n'est pas seulement un lieu de garde mais c'est également un lieu de détente et de plaisir pour l'enfant. Il est important que l'enfant vive sa vie d'enfant et puisse exprimer et développer sa personnalité dans des conditions sereines et favorables à son épanouissement. Pour cette raison, nous adaptons régulièrement nos activités en fonction des besoins des enfants.

## Moments d'une journée aux P'tits Filoups

### **7h00-8h30 accueil et petit-déjeuner :**

Un encadrant diplômé (accompagné de l'apprenti-e ou d'un stagiaire si nécessaire), accueille les enfants avant l'école. Les enfants ont la possibilité d'amener un petit-déjeuner de chez eux s'ils le souhaitent. Un certain nombre d'enfants partira pour l'école à 7h55 avec notre bus scolaire pour le village voisin Le Vaud, le reste du groupe sera accompagné par la personne diplômée jusqu'à l'école pour 8h20.

### **11h30 temps du repas :**

Deux adultes et un-e apprenti-e encadrent le groupe des grands, quatre adultes celui des petits. Les enfants sortent de l'école à 11h45, ils vont rejoindre directement leur groupe respectif, les professionnels se chargent du contrôle des présences des enfants, les éducateurs prennent les dispositions qui s'imposent lorsqu'un enfant manque à l'appel (s'enquérir auprès des enseignants, téléphoner à la responsable administrative de l'UAPE, téléphoner aux parents, et le cas échéant à la police). Les deux groupes rejoignent la cantine pour le repas.

En arrivant à l'UAPE - O'Resto, les enfants mettent leurs chaussures dans leurs bacs ainsi que leur veste au vestiaire, chaque enfant du groupe des grands va se laver les mains et va s'asseoir sur le grand cercle blanc avant de passer à table. Le groupe des petits agit de même pour le vestiaire, mais des lavettes sont mises à disposition directement à table pour se laver les mains. Les enfants prennent place de manière libre aux tables ; toutefois, si la personne encadrante le juge nécessaire, il est libre d'effectuer un changement de place, après avoir expliqué les motifs à l'enfant.

Une entrée, un plat et un dessert sont servis aux enfants, Pour le groupe des petits, l'encadrant servira l'enfant en petite quantité, dans l'idée que ce dernier goûte de tout. Il suggère, propose, mais jamais ne rentre dans une relation de force autour de l'alimentation. Chaque enfant doit avoir la possibilité de tester et mettre en place ses propres goûts alimentaires. C'est à travers sa relation avec chaque enfant que le professionnel stimule l'enfant, l'encourage à manger, modère les trop grandes envies, mais ne force jamais un enfant à manger : la décision finale appartient à l'enfant. La personne encadrante veillera également à ce que les quantités servies correspondent aux besoins de chacun. Le cas échéant, c'est à

nouveau à travers sa relation avec l'enfant qu'elle le guidera à différencier sa réelle faim de ses envies gourmandes.

Les adultes se servent en dernier et prennent place auprès des enfants. A partir de ce moment, dans le groupe des grands, les enfants peuvent se servir seuls, sous le regard attentif d'un adulte. Cependant, dans le groupe des petits, l'adulte servira l'enfant, et l'amènera à l'autonomie.

A la fin du repas, les enfants débarrassent leurs assiettes, couverts et verres sur la desserte mise à disposition. Puis, chaque enfant va se laver les mains et se préparer, soit pour retourner à l'école soit pour prendre un temps de repos. Comme le temps du repas passe assez rapidement, les enfants n'ont qu'un petit moment pour jouer. Les enfants ont également un grand besoin de bouger, c'est pourquoi les jeux extérieurs ont une grande importance ; des habits adéquats nous permettent de sortir par tous les temps.

### ***13h30 la première partie de l'après-midi :***

Les enfants arrivent dans la cour de l'école où les enseignants les attendent pour rejoindre leur classe. L'école reprend à 13h30.

Pendant ce temps, les enfants de 1P ou 2P qui ne vont pas à l'école l'après-midi restent au sein de l'UAPE ; un temps de repos est mis en place pour les enfants qui en ont besoin.

Concernant ce temps de repos, quel que soit l'âge de l'enfant, le moment de repos, même court, est nécessaire après le repas. Véritable coupure dans la journée, il permet à chacun de se détendre et de se reposer afin de mieux reprendre les activités par la suite. Le temps de repos est organisé de manière à :

- \* Privilégier les activités calmes telles que la lecture, les jeux de société, les discussions, la musique, et jeux extérieurs.
- \* Offrir la possibilité aux enfants de dormir ou de se reposer dans leur lit s'ils le souhaitent.

Pour les enfants âgés de 4-5 ans, le temps de repos est le moment privilégié pour écouter une histoire suivie d'un temps de repos ; pour cela il s'agit de :

- \* Aménager un lieu à l'écart du bruit afin que le repos soit la plus profitable possible (décoration, lecture de contes, musique douce, doudou à disposition, etc.)
- \* Être présent et disponible tout au long du temps de repos.

## Temps de repos

### 1P

13h00-13h30 : moment d'activités bricolages/dessins à la cantine. Selon le temps et la dynamique du groupe, nous pouvons aller dans salle de gymnastique ou à la place de jeux avec le groupe d'enfant.

13h30 : le groupe d'enfant est amené à la salle de repos.

13h45 : chaque enfant va dans le lit qui lui est attribué. L'adulte s'assoit vers l'enfant (tournus entre les enfants) et offre un cadre calme et bienveillant, un fond de musique accompagne ce moment. Ce moment est dédié au sommeil si l'enfant le souhaite.

Aux environs de 14h20 : les enfants qui ne dorment pas sont invités par l'adulte à quitter la salle dans le calme. La porte de la salle de sieste reste entre ouverte. Les enfants réveillés sont invités à faire une activité calme : dessins, histoires : lectures audio/ lectures par l'adulte, bricolages, etc.

Aux alentours de 15h00 : les enfants qui dorment encore sont réveillés.

Aux alentours de 15h15 : les enfants sont invités à rejoindre la salle verte ou, si le temps le permet, à se rendre à l'une des places de jeux.

### 2P (mardi)

13h00-13h45 : un moment calme est proposé, dessins, livres, bricolages à la cantine ou dans la salle de repos.

13h45-15h00 : des activités dans la salle de gymnastique ou à la place de jeux sont proposées.

15h15 : les enfants regagnent la salle verte.

#### ***15h00-15h15 la deuxième partie de l'après-midi :***

Trois ou quatre adultes ainsi que l'apprenti-e sont présents. Les enfants sortent de l'école et vont directement vers les professionnels qui les attendent. A nouveau, ces derniers se chargent du contrôle des présences des enfants et prennent les dispositions qui s'imposent si un enfant manque à l'appel.

#### ***16h00-16h30 le temps du goûter :***

Il débute par une assiette de fruits suivie par une collation variée et adaptée aux besoins des enfants, elle est préparée par des professionnels de la cuisine (yaourts, cakes, pain, fromages, wraps, dips de légumes, etc...). Durant l'été, le

goûter est pris de préférence à l'extérieur, mais également quand le temps le permet durant le reste de l'année.

### **16h30-18h15 les devoirs, ainsi que les départs :**

Les enfants ont la possibilité d'effectuer leurs devoirs à l'UAPE. Un encadrant est présent pour permettre un moment de calme aux enfants qui le souhaitent. Cependant, contrôle des devoirs appartient aux parents et aux enseignants.

Les premiers départs se déroulent de 16h30 jusqu'à 18h15. En attendant les départs, les enfants disposent d'un temps de jeux libres ou d'activités dirigées (bricolages, jeux, etc...). En fonction de la météo, le personnel éducatif organise le plus souvent des moments de jeux à l'extérieur.

Le dernier départ est à 18h15, jusqu'à cette heure, un retour complet sur le déroulement de la journée de l'enfant est fait à la demande du parent. A partir de 18h15, aucun retour n'est fait. En cas de retard non annoncé avant 18h00, les parents se verront pénalisés financièrement. La structure fermant à 18h30, le règlement sera suivi à la lettre pour le respect de la vie personnelle des collaborateurs.

## **Moments d'une journée aux P'tits Filoups**

Au quotidien, les activités avec les enfants sont axées sur des valeurs telles que :

- \* Le mouvement
- \* Une alimentation saine
- \* Un cadre clair
- \* L'autonomie et la socialisation
- \* La relation parents-équipe éducative
- \* L'écoute, le respect de soi et des autres

Ces valeurs vont permettre d'amener l'enfant à une certaine autonomie et connaissance de lui-même, elles sont également une base solide et une ligne de référence pour l'équipe éducative en cas de doute ou de questionnement face à certaine situation.

## **La relation entre l'équipe éducative et les parents**

**Respecter l'enfant, c'est avant tout respecter la famille dont il est issu.**

Il est primordial de tisser **des liens de confiance** qui débutent dès la première rencontre et qui s'entretiennent régulièrement par des échanges durant l'année, à la demande des parents ou de l'équipe éducative.

Les parents sont les personnes qui connaissent le mieux leur enfant, ce sont eux qui aideront l'équipe à découvrir sa personnalité.

Un échange quotidien, lors du départ de l'enfant, permet d'entretenir la relation. Bien évidemment, les parents comme l'équipe éducative, sont libres de demander un entretien s'ils en ressentent le besoin.

L'équipe est à l'écoute des parents et peut, lors de moments difficiles, **orienter les parents vers un réseau d'aide**. D'autre part, elle est prête à collaborer avec des partenaires sociaux qui font partie de la vie des enfants tels que les (enseignants, l'infirmière scolaire, les psychologues, etc...) Ce partenariat est indispensable pour avoir un regard commun sur l'enfant, c'est un travail d'équipe.

## L'importance du jeu

Le jeu représente plus qu'une source de plaisir ou de divertissement pour l'enfant, il permet le développement d'habiletés motrices, affectives, sociales, cognitives et langagières, ce qui est très important pour le développement de l'enfant.

C'est lors d'une situation de jeu, que l'enfant va apprendre à négocier avec ses pairs, à quoi jouer, qui peut jouer, quand commencer ou quand s'arrêter, les règles communes du jeu, la coopération et la manière de régler les conflits qui peuvent survenir.

A ce titre, le jeu doit être considéré comme l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe.

Jean-Jacques Rousseau soutenait que l'éducation à la petite enfance devait se faire dans le plaisir et passer par le jeu, un grand nombre d'approches en éducation à la petite enfance ont ensuite mis l'accent sur cet aspect.

Le jeu permet à l'enfant d'apprendre à faire des choix, ce qui l'amène à **développer à la fois son autonomie et sa créativité**. Il lui sert aussi à affronter ses peurs et à vaincre les monstres qui emplissent son imaginaire. Il constitue pour l'enfant un exutoire grâce auquel l'enfant peut évacuer ses tensions et ses frustrations. Tiré de « Claude Dugas Ph.D & Mathieu Point M.Sc ; portrait de développement moteur et de l'activité physique au Québec chez l'enfant de 0 à 9 ans »

*Maria Montessori considérait le jeu comme un aspect essentiel du processus d'apprentissage des enfants. Elle a déclaré : « Le jeu est le travail de l'enfant ».* Dans le contexte Montessori, le jeu fait référence à l'engagement et aux activités qui contribuent au développement de diverses compétences et de la compréhension.

## Les activités libres

10

La ligne pédagogique des P'tits Filoups met en valeur l'importance du jeu libre. En effet, la structure accueille les enfants entre les temps scolaires, durant lesquels les enfants effectuent des activités structurées et intellectuelles. Lorsque nous accueillons un enfant, celui-ci a besoin de s'épanouir librement et selon ses envies du moment. Nous partons de l'idée qu'un enfant qui ne choisit pas a difficilement conscience de ses capacités puisque l'on choisit pour lui. L'enfant suit alors le mouvement du groupe, mais à travers ses propres choix, l'enfant découvre son potentiel et l'apprivoise. Il développe sa confiance en lui et apprend à faire des compromis.

La tâche de l'équipe éducative consiste à maintenir l'équilibre entre les besoins individuels et collectifs qui parfois se trouveront en opposition. La dynamique des activités oscille donc entre les désirs des enfants et la possibilité de les concrétiser. C'est à l'équipe de définir ce qui est possible ou non mais, en principe, les enfants ne sont pas obligés de suivre une activité proposée, ils pourront très bien la faire à un autre moment avec l'accord de l'adulte, de ce fait l'enfant sera mieux disposé, à l'écoute et concentré sur l'activité.

Les activités libres se déroulent sous la surveillance de l'adulte, il est disponible si l'enfant le sollicite, il est disposé à intervenir dans le but de calmer une situation si nécessaire. L'équipe essaie de ne pas interrompre le jeu des enfants en présentant les règles. Si l'adulte est sollicité par un ou plusieurs enfants pour participer au jeu, il gardera dans un coin de sa tête qu'il ne doit pas prendre le dessus et laisser la place à l'enfant.

Un éducateur qui dirige constamment les jeux des enfants par ses interventions ne leur permet pas de découvrir leur potentiel ni de se sortir de situations parfois difficiles mais qui font partie de la vie et des apprentissages. Les enfants, à la place de réfléchir par eux-mêmes ou de négocier, vont probablement solliciter constamment l'adulte et de ce fait auront du mal à trouver la solution par eux-mêmes.

## Les activités dirigées

Elles peuvent être organisées de deux manières différentes, dirigées ou semi-dirigées. Cependant l'enfant a toujours le choix d'y participer ou non. Leur but est de favoriser l'autonomie et le plaisir de l'enfant. Elles sont expliquées aux enfants de manière claire pour qu'ils puissent avoir des repères et anticiper ce qui va se passer. La variété des activités contribue à stimuler la curiosité et à développer les apprentissages de l'enfant. L'équipe éducative se concerte pour établir l'organisation des activités de la journée. Ce sont des activités réfléchies qui sont adaptées au développement de l'enfant.

En proposant diverses activités, nous souhaitons favoriser différentes compétences chez les enfants :

- \* **Les compétences psychomotrices** assurent le mouvement. Les enfants ont besoin de bouger.
- \* **Les compétences cognitives** nous montrent la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde. Il a besoin de découvrir son corps, d'être autonome, de faire seul.
- \* **Les compétences sensorimotrices** mènent à la manipulation d'objets. L'enfant a besoin d'explorer les formes, les couleurs,
- \* **Les compétences socio-affectives** montrent les interactions entre l'individu et le milieu. Les enfants ont besoin d'établir des relations dans un climat sécurisant.

Nous visons l'autonomie de l'enfant en n'agissant pas à sa place mais en l'encourageant. Nous ne le forçons pas. Nous privilégions la créativité de l'enfant et pas le résultat obtenu. L'éducateur encourage l'enfant lorsqu'il progresse, le soutient quand il le voit en détresse et le guide lorsqu'il s'égare. Le jugement de valeur n'a pas sa place dans cette relation, tout est expérience.

## Un cadre clair

L'équipe éducative pose un cadre correspondant aux besoins de la collectivité. Notre priorité est l'accueil et la prise en charge des enfants en temps extrascolaires. Pour que celle-ci soit de qualité, elle doit comporter une structure et des points de repère. Les règles de vie sont nécessaires pour créer un climat favorable pour l'enfant. Il pourra ainsi évoluer dans une certaine sécurité affective.

Les règles sont fréquemment discutées et rappelées lors de moments de regroupement et de moments individuels afin que chaque enfant puisse les intégrer.

Le personnel éducatif a le devoir d'intervenir envers tous les enfants qui, par leur indiscipline ou par leurs comportements inadaptés, enfreignent les règles de la vie de l'UAPE. En cas de non-respect des règles, nous privilégions le dialogue afin de permettre à l'enfant de comprendre son acte.

Toute sanction renvoie à une règle qui a été transgressée. Elle porte sur des actes et non sur l'enfant. Si l'enfant doit être repris par l'adulte, la sanction sera réparatrice et proportionnelle à la faute. Ainsi, l'action demandée sera responsabilisante et socialisante et aura pour but de réintégrer l'enfant au sein de son groupe. L'équipe éducative garde à l'esprit que l'enfant a droit à l'erreur. C'est en se trompant et en expérimentant qu'il grandit.

Nous devons appliquer dans les sanctions éducatives, la **frustration**, la **mise à l'écart** et la **réparation**.

La **frustration**, comme la **mise à l'écart**, a pour objectif un retour sur soi, un « ressourcement », une prise de conscience et non pas une exclusion vécue de manière humiliante.

La **mise à l'écart**, consiste à donner à l'enfant les moyens de retrouver son calme et à poser explicitement les conditions pour son retour : « quand la grande aiguille est sur ... ».

La **réparation éducative**, a pour but de rétablir une relation altérée par une faute commise de l'un sur l'autre. Elle tend à recréer du lien, de l'amitié. Réparer autrui, c'est aussi de réparer soi-même.

Enfin, la transgression des règles fait partie de la construction de l'enfant et lui permet ainsi d'expérimenter, de vérifier les limites, d'attirer l'attention, vérifier qu'on existe aux yeux d'autrui, s'opposer pour s'affirmer, exprimer les besoins qui ne sont pas entendus, remettre en question un fonctionnement.

## Une alimentation saine

Les besoins alimentaires d'un être humain sont multiples, ils sont

- \* D'ordre physiologique
- \* D'ordre psychologique
- \* D'ordre émotionnel

**Les besoins physiologiques**, se nourrir est un besoin vital. Les besoins nutritionnels de chaque enfant dépendent de sa taille, de son poids, de son âge et de ses activités.

**Les besoins psychologiques et émotionnels**, le plaisir et les émotions positives permettent d'atteindre le bien-être. Dans le domaine de l'alimentation, le plaisir de manger (ni trop, ni trop peu) est au centre d'une alimentation sereine. Pour cultiver ce plaisir, il est nécessaire de favoriser les expériences sensorielles liées aux aliments, de cultiver le partage et la convivialité des repas, de respecter et de valoriser les différentes pratiques culturelles.

*Tous les aliments font partie d'une alimentation saine, tout dépend de leur proportion. Un aliment n'est donc pas une récompense, ni une punition.*

Interdire l'accès à certains aliments considérés comme mauvais car trop gras ou trop sucrés ne fait qu'augmenter le désir de l'enfant d'en manger à la première occasion. Interdire n'est pas une solution. Toutefois, nous veillons à offrir aux

enfants une alimentation la plus saine possible. Par exemple, les enfants boivent de l'eau ou de la tisane. Le sirop n'est proposé qu'en cas de journées exceptionnelles.

La notion de pyramide alimentaire et de composition nutritionnelle n'est pas spécialement abordée avec les enfants. D'une part, les études démontrent que cette dernière n'est pas destinée aux enfants, d'autre part, qu'une approche nutritionnelle de l'alimentation avec les enfants n'a aucun impact à long terme sur les habitudes alimentaires, car la pyramide alimentaire est un guide visuel qui se propose d'élaborer un régime alimentaire et équilibré. Cette aide graphique est conçue pour conduire le grand public à suivre des conseils diététiques. Par exemple, dire à un enfant qu'un aliment qu'il n'aime pas est « bon pour la santé » le conduit souvent à refuser cet aliment encore plus fortement.

A contrario, l'éducation sensorielle invite l'enfant à prendre conscience de ses sensations et l'éveille à une réflexion et à une communication sur ses perceptions qui lui permettent de dépasser le « beurk » ou le « c'est bon ».

Le repas de midi nous est apporté par Cuisinier Events, ils sont élaborés à Bassins, à côté de l'UAPE. Les plats sont composés d'une entrée, d'un plat chaud et d'un dessert. Le goûter est également fourni par Cuisinier Events. Les menus sont équilibrés et bénéficie du label « Fait Maison »

En fonction de leur envie, les enfants peuvent choisir de manger le dessert. Nous partons du principe, qu'en aucun cas, l'enfant ne devrait être obligé de manger un aliment qu'il n'aime pas, mais nous demandons à l'enfant de bien vouloir goûter cet aliment, ne serait-ce qu'un petit morceau, car il peut être préparé de manière différente selon les menus proposés.

Il arrive que certains enfants viennent à l'UAPE avec une certaine appréhension de la nouveauté et des différences alimentaires par rapport à ce dont ils ont l'habitude à la maison. Ce rythme de progression appartient à l'enfant.

Le goûter débute par une assiette de fruits, de préférence de saison, suivie d'une collation sucrée ou salée.

La nourriture passe souvent par les 5 sens, autant les adultes que les enfants apprécient que l'assiette soit bien présentée, couleurs harmonieuses et senteur agréable. Les 5 sens sont le toucher, le goût, l'odorat, l'ouïe et la vue.

## L'écoute, le respect de soi et des autres

L'équipe éducative se tient à disposition pour que les enfants se sentent écoutés et puissent se développer dans un climat de confiance. Dans cette structure, les enfants apprennent à échanger, à respecter les règles institutionnelles et les différences culturelles. L'enfant apprend à apprivoiser sa propre nature

émotionnelle et peut, de ce fait, entrer en contact avec les autres de manière adéquate. Chaque enfant est respecté du point de vue de sa nationalité, sa religion, ses idées et son handicap. Pour ce faire, chacun est amené à favoriser le dialogue et à répondre aux questionnements des enfants sans exprimer de jugement.

## Les observations

14

L'observation est le point de départ pour comprendre toute chose. En effet, nous notons ici **d'observer comme acte de recherche**, cela ne doit pas être une simple contemplation passive mais un exercice de concentration. **Il s'agit d'un réel investissement dans le but de comprendre l'enfant** ; ce qu'il fait, pourquoi il le fait et comment il le fait. Tout cela nous amène à **lui proposer un environnement et du matériel adaptés**.

L'observation nous permet d'être connecté à chaque enfant et de comprendre ce dont il a besoin. Elle nous permet de comprendre les manifestations extérieures, les comportements de l'enfant qui traduisent un état intérieur.

L'équipe éducative, tient un journal de bord lui permettant de faire des observations sur une période plus ou moins longue.

## L'autonomie

L'autonomie, comme bien d'autres mots, comprend plus d'une définition. En ce qui concerne l'enfant, on dira qu'il s'agit de sa capacité à être responsable de ses actes et à faire des choses par lui-même. C'est elle qui assure la base du développement de sa personne.

L'autonomie permet au jeune enfant de faire une multitude de choses, avec plus ou moins d'aide. La progression de l'autonomie est différente pour chaque enfant. Elle doit se faire en fonction de son âge et de ses capacités personnelles, avant de l'accompagner vers une nouvelle étape.

« En stimulant très tôt l'autonomie de votre enfant, vous créez un environnement favorable à l'épanouissement. Lorsque vous permettez à votre enfant d'explorer son environnement et d'accomplir des tâches adaptées à son âge ainsi qu'à ses capacités, vous encouragez son autonomie. Jour après jour, grâce à vos interventions, il apprend à développer sa logique et à mieux se structurer ». « *réf. Maria Montessori et la découverte de l'enfant* »

## Les camps

En temps qu'UAPE il est proposé, sur le temps des vacances scolaires, quatre semaines de camps, réparties comme suit :

- \* 1 semaine à Pâques
- \* 1 semaine en juillet
- \* 1 semaine en août
- \* 1 semaine en octobre

Durant ces camps, diverses activités sont proposées aux enfants. Chaque jour une activité différente est mise en place selon l'âge des enfants. Le jeudi et vendredi des places sont ouvertes pour les plus petits, afin qu'ils puissent profiter également d'un moment de partage avec les plus grands.

15 Les enfants sont pris en charge de 9h00 à 17h00, du lundi au vendredi et accompagnés d'un diplômé, et/ou d'un APE, apprentie.

Durant ces camps, la socialisation, la découverte, le respect des autres sont mis en avant.

Cette ligne pédagogique est évolutive dans le temps...

*« Ne chercher pas à éviter à vos enfants les difficultés de la vie, apprenez-leur plutôt à les surmonter. »*

*Louis Pasteur*

**Commune de Bassins**

Le Vice-Syndic



Denis Currat

La Directrice  
pédagogique



Magali Tetjér-Zaccaria

Bassins, le 16 avril 2024